

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023 года



Утверждено

Приказом
директора ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
№ 73 от 31.08.2023 г.

Т.В. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание»

для обучающихся 8 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **обществознанию – 8 класс** составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой «Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы».

Программа рассчитана на **34 ч.** в год (**1 час** в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение 2018.
- О.А. Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь Обществознание 8 класс - М.: Просвещение, 2017
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание Поурочные разработки 8 класс. – М.: ВАКО, 2016 (В помощь школьному учителю)
- Е.В.Домашек Школьный справочник по обществознанию – Ростов н/Д.: Феникс, 2010

➤ учебно –методическая литература

- Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю..Лабезникова. – М.: Дрофа, 2008
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс/ Сост. АВ Поздеев. – М.: ВАКО, 2013
- Е.В.Домашек Школьный справочник по обществознанию – Ростов н/Д.: Феникс, 2010
- Обществознание. Понятия и термины: справочник / авт.-сост. МЮ Брант. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

➤ электронные средства обучения

- [http:// www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) - архив учебных программ и презентаций
- http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13 - презентации PowerPoint(обществознание)
- [http:// www.ifap.ru](http://www.ifap.ru) - Программа ЮНЕСКО «информация для всех» в России
- www.fom.ru - Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- www.glossary.ru – глоссарий по социальным наукам
- [http:// www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm](http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm) -дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. ЛН Боголюбова, АТ Кинкулькина. – М., 2002
- www.allpravo.ru – всё о праве
- <http://constitution.garant.ru> – Проект «Конституция РФ»
- <http://lawlist.narod.ru/library/codex/htm> - Кодексы РФ и комментарии к ним
- www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social - обществознание в школе (дистанционное обучение)

- www.priroda.ru – национальный портал «Природа России»

Целью данного курса

- сформировать первоначальные представления об обществе, его сферах
- показать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- приобретение опыта разнообразной деятельности
- подготовка к осуществлению осознанного выбора

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые знания в целостную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста; способствует активизации личностных функций.

Ключевая идея курса заключается в формировании целостного представления об обществе, в связи теоретических положений с реальной жизнью. Курс способствует не только интеллектуальному развитию учащихся, но и гуманизации личности, формированию жизненной стратегии подростков, развитию познавательных способностей учащихся, их социализации в обществе. Изучение обществознания формирует опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений и способствует освоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации личности в обществе. Он помогает ученику осознать себя гражданином своего государства, учит делать самостоятельный выбор, высказывать собственную точку зрения, анализировать события, факты.

Специфика курса требует особой организации учебной деятельности школьников в форме работы с дополнительным материалом (в т.ч с правовыми документами), групповой, т.к. программой предусмотрено не менее 25% учебного времени отводить на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Учебным планом предусмотрены уроки-практикумы по решению ситуационных задач.

Обучение на уроках обществознания дает возможность развивать у учащихся культуру общения, способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации.

Новизна данной программы определяется тем, что курс ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: групповая проектная работа, презентации, эвристическая беседа и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: предметная олимпиада, исследования, мини-проекты

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы контроля уровня достижений учащихся: тестовый контроль, проверочные работы, практические работы, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Промежуточная аттестация проводится согласно Уставу ОУ по четвертям.

3. Содержание курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ - 8 класс (34 час)

Общество. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры . Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации .Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь "Я" и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

4. Учебно-тематический план курса обществознание (включая экономику и право) – 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	5
4	Экономика	13
5	Итоговое повторение	2
	итого	34

Календарно-тематическое планирование курса обществознание -8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты	Виды, формы контроля	Сроки проведения		Примечан.
						План.	Факт.	
1	Т1 Личность и общество Что делает человека человеком	1	Комб	Предметные Понимать отличие человека от других живых существ, понимать роль деятельности в жизни. Метапредметные Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, оценивать правильность решения учебной задачи. Уметь выделять понятия в тексте, устанавливая причинно-следственные связи Личностные Формирование ответственного отношения к учебному предмету	Вводный п.1	03-07.09		
2	Человек, общество, природа	1	Комб	Предметные Осознавать значение природы в жизни человека, связь биосферы и ноосферы	Текущий,	10-14.		

				<p>Метапредметные Формулировать, аргументировать своё мнение, задавать вопросы.</p> <p>Личностные Развитие устойчивого познавательного интереса и становление познавательной мотивации.</p>	П.2	09		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комб	<p>Предметные Узнать об основных сферах общественной жизни, понимать их взаимосвязь, видеть изменения в жизни общества при переходе от одной ступени развития к другой.</p> <p>Метапредметные Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, анализировать информацию (графическую, художественную, аудиовизуальную и т.д.), выделяя главную и второстепенную мысль.</p> <p>Личностные Формирование важнейших ориентиров для гражданской, культурной самоидентификации личности.</p>	Текущий, П.3	17-21.09		
4	Развитие общества	1	Комб	<p>Предметные Определять черты отличия эволюции и в природе и обществе, понимать роль реформ и революции, понимать процесс глобализации.</p> <p>Метапредметные аргументировать свое мнение.</p> <p>Личностные Формирование познавательного интереса к изучению закономерностей развития общества.</p>	Текущий, П 4	24-28.09		
5	Как стать личностью	1	Комб	<p>Предметные Различать понятия : индивид, индивидуальность, личность, социализация. Понимать процесс социализации, выделять этапы становления личности.</p> <p>Метапредметные Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение, формулировать задачи в деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные Определение своей жизненной позиции смысл, цели, интересы</p>	Текущий, П.5	01-05.10		
6	Обобщение по теме	1	Урок обобщения и повторения	<p>Предметные Применять знания в решении тестовых и ситуационных заданий.</p> <p>Метапредметные Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию.</p> <p>Личностные Формирование познавательного интереса к обществознанию, овладевать способами обобщения и систематизации</p>	Тем., с.46. тест	08-12.10		

				знаний				
7 / 1	Т2.Сфера духовной культуры Сфера духовной жизни	1	Комб	<i>Предметные</i> Выделять духовную сферу в жизнедеятельности человека, устанавливая ее взаимосвязь с другими сферами. Понимать культуру как достижения всего человечества в преобразовании мира <i>Метапредметные</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, составлять план действий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, осмысление опыта предшествующих поколений.	Вводный П.6	15- 19. 10		
8 / 2	Мораль	1	Комб	<i>Предметные</i> Понимать смысл таких понятий как мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм. <i>Метапредметные</i> Формулировать, аргументировать свое мнение, соотносить свои действия с планируемым результатом, оценивать правильность решения познавательной задачи <i>Личностные</i> Формирование и развитие моральных норм и правил	Текущий, П.7	22- 26. 10		
9 / 3	Долг и совесть	1	Комб	<i>Предметные</i> Уметь объяснять значение долга для человека и общества, уметь различать в долге две стороны: общественную и моральную. <i>Метапредметные</i> Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, соотносить свои действия с планируемыми результатами, предъявлять результаты своей деятельности. <i>Личностные</i> Формирование и развитие моральных норм и правил; осознание необходимости уважительного отношения к моральным ценностям других людей.	Текущий, П.8	05 — 09. 11		
1 0 / 4	Моральный выбор – это ответственность	1	Комб	<i>Предметные</i> Познакомить взаимосвязью свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора. <i>Метапредметные</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, давать определения понятий. <i>Личностные</i> Осмысление социально- нравственного опыта.	Текущий, П.9	12- 16. 11		
1 1 / 5	Образование	1	Комб	<i>Предметные</i> Определять значимость образования в информационном обществе, понимать роль самообразования. <i>Метапредметные</i> Находить в тексте информацию для решения познавательной задачи, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, собирать и фиксировать информацию, выделяя	Текущий, П.10	19- 24. 11		

				главную и второстепенную. <i>Личностные</i> Формирование и развитие мотивации учения.				
1 2 / 6	Наука в современном мире	1	Комб	<i>Предметные</i> Уметь характеризовать науку как систему знаний, понимать нравственную ответственность ученых. <i>Метапредметные</i> Составлять план действий в соответствии с целями, соотносить свои действия с планируемыми результатами. <i>Личностные</i> Уметь выражать свое мнение к явлениям современного мира.	Текущий, П.11	26-30. 11-		
1 3 / 7	Религия как одна из форм культуры	1	Комб	<i>Предметные</i> Выявлять значение религии в жизни общества, сравнивать светское и религиозное сознание. <i>Метапредметные</i> Формулировать, аргументировать, свое мнение, осуществлять контроль своей деятельности. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению обществознания.	Текущий, П.12	03-07. 12		
1 4 / 8	Обобщение по теме	1	Урок обобщения и повторения	<i>Предметные</i> Применять знания в решении тестовых и ситуационных заданий. <i>Метапредметные</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к обществознанию, овладевать способами обобщения и систематизации знаний	Темат. .с.103	10-14. 12		
1 5 / 1	Т3.Социальная сфера Социальная структура общества	1	Комб	<i>Предметные</i> Узнать критерии выделения в обществе различных групп, познакомить с терминами «социальная мобильность», «социальный статус», «социальная группа». <i>Метапредметные</i> Формулировать свое мнение, уметь отстаивать его, формулировать задачи в познавательной деятельности. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к обществознанию	Ввод. П.13	17-21. 12		
1 6 / 2	Социальные статусы и роли	1	Комб	<i>Предметные</i> Познакомить со способами связи и взаимодействия индивидов, занимающих социальные позиции (статус), выделять позиции, определяющие статус личности <i>Метапредметные</i> Грамотно выражать свое мнение, владеть приемами самоконтроля, самооценки <i>Личностные</i> Осмысление социально-нравственного опыта	Вводный П.14	24-28. 12		

				предшествующего поколения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности.				
1 7 / 3	Нации и межнациональные отношения	1	Комб	<i>Предметные</i> Оценивать значение общего исторического прошлого народов России, характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины. <i>Метапредметные</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, владеть основами самооценки, самоконтроля, устанавливая причинно- следственные связи. <i>Личностные</i> Воспитание уважительного отношения к различным народам, умение выражать собственное мнение к явлениям современного мира.	Текущий, П.15	14- 18. 01		
1 8 / 4	Отклоняющееся поведение	1	Комб	<i>Предметные</i> Понимать связь между социальными нормами и отклоняющимся поведением, уметь различать негативное и позитивное отклоняющееся поведение. <i>Метапредметные</i> Соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. <i>Личностные</i> Формирование активной жизненной позиции, определение жизненных ценностей	Текущий, П.16	21- 25. 01		
1 9 / 5	Обобщение по теме	1	Урок обобщения и повторения	<i>Предметные</i> Применять знания в решении тестовых и ситуационных заданий. <i>Метапредметные</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к обществознанию, овладевать способами обобщения и систематизации знаний	Тем. тест	28. 01- 01. 02		
2 0 / 1	Т4.Экономика Экономика и ее роль в жизни общества	1	Комб	<i>Предметные</i> Понимать зависимость экономики с другими сферами жизнедеятельности, связь экономики с потребностями людей, понимать термины «ограниченные ресурсы», «экономический выбор». <i>Метапредметные</i> Формулировать, аргументировать свое мнение, искать и выделять необходимую информацию, привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению	Текущий, п.1 7	04- 08. 02		

				экономических основ жизни общества, определение жизненных ценностей				
2 1 / 2	Главные вопросы экономики	1	Комб	<i>Предметные</i> Понимать термины и раскрывать их «экономическая система», «традиционная», «рыночная», «централизованная», «смешанная» экономика. <i>Метапредметные</i> Грамотно выражать свои мысли, выстраивать алгоритм действий, классифицировать явления. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества.	Вводный П.18	11-15. 02		
2 2 / 3	Собственность	1	Комб ый	<i>Предметные</i> Познакомить с имущественными отношениями, уметь характеризовать основные формы собственности. <i>Метапредметные</i> Формулировать свое мнение грамотно, искать и выделять необходимую информацию, давать определения понятий. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества, развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Текущий, П.19	18-22. 02		
2 3 / 4	Рыночная экономика	1	Комб ый	<i>Предметные</i> Познакомить с условиями функционирования рынка, с конкуренцией, главным мотором рыночной экономики, механизмом установления равновесной цены, принципом «невидимой руки рынка» <i>Метапредметные</i> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, выстраивать алгоритм действий. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества.	Текущий, П.20	25-02-01. 03		
2 4 / 5	Производство - основа экономики	1	Комб ый	<i>Предметные</i> Уметь анализировать роль производства в экономике, расширить представления о факторах производства, специализации. <i>Метапредметные</i> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, выстраивать алгоритм действий. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества, готовности к профильному образованию, уважительного отношения к трудовой деятельности.	Текущий, П.21	04-08. 03		
2 5	Предпринимательская деятельность	1	Комб ый	<i>Предметные</i> Уметь сравнивать предпринимательскую деятельность с другими видами хозяйственной деятельности, характеризовать роль	Текущий, П.15	11-15.		

/ 6				<p>малых предприятий в экономике.</p> <p><i>Метапредметные</i> Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества, владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование собственного отношения к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательской деятельности.</p>	П.22	03		
2 6 / 7	Роль государства в экономике	1	Комб ый	<p><i>Предметные</i> Уметь применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий «налог», «государственный бюджет».</p> <p><i>Метапредметные</i> Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества, владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества, осмысление своего социального опыта.</p>	Теку щий, П.23	18- 22. 03		
2 7 / 8	Распределение доходов	1	Комб ый	<p><i>Предметные</i> Знать источники доходов населения, причины неравенства людей в получаемых ими доходах, знакомство с экономической политикой государства по поддержке малоимущих граждан.</p> <p><i>Метапредметные</i> Грамотно, точно, пол возможности, выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, развитие навыков анализа.</p>	Теку щий, П.24	01- 05. 04		
2 8 / 9	Потребление	1	Комб ый	<p><i>Предметные</i> Уметь раскрывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости доходов.</p> <p><i>Метапредметные</i> Оценивать правильность решения учебной задачи, уметь привлекать изученный материал для решения познавательных задач, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества, осмысление своего социального</p>	Теку щий, П.25	08- 12. 04		

				опыта., привитие навыков осознанного поведения как потребителя, приобретение знаний для защиты своих потребительских прав.				
2 9 / 1 0	Инфляция и семейная экономика	1	Комб ый	<i>Предметные</i> Характеризовать причины и сущность инфляции, описывать ее влияние на жизнь общества, выделять реальные и номинальные доходы. <i>Метапредметные</i> Грамотно выражать свои мысли. Формулировать, аргументировать свое мнение, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества, осмысление своего социального опыта.	Теку щий, П.26	15- 19. 04		
3 0 / 1 1	Безработица, ее причины и следствие	1	Комб ый	<i>Предметные</i> Выделять и характеризовать причины безработицы в условиях рыночной экономики, оценивать занятость населения в условиях конкуренции, понимать роль государства в обеспечении занятости населения. <i>Метапредметные</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, составлять план действий, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Личностные</i> Формирование и развитие заинтересованности в личном успехе, благополучии страны, определение жизненных ценностей.	Теку щий, П.27	22- 26. 04		
3 1 / 1 2	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Комб ый	<i>Предметные</i> Описывать связи между участниками международных отношений через раскрытие понятий «внешняя торговля», «международное разделение труда». <i>Метапредметные</i> Обнаруживать проблему, выдвигать версии решения проблемы, выстраивать алгоритм решения, привлекать ранее изученный материал <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества, осмысление своего социального опыта	Теку щий, П.28	29. 04- 03. 05		
3 2 / 1 3	Обобщение по теме	1	Урок обоб щени я и повто	<i>Предметные</i> Применять знания в решении тестовых и ситуационных заданий. <i>Метапредметные</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к	Тесты	06- 10. 05		

			рения	обществознанию, овладевать способами обобщения и систематизации знаний				
3 3 / 1	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и повторения	<i>Предметные</i> Применять знания в решении тестовых и ситуационных заданий. <i>Метапредметные</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию. <i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к обществознанию, овладевать способами обобщения и систематизации знаний	Тесты	13-17.05		
3 4 / 2	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и повторения		Тесты	20-24.05		

Приложение

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ)	4 (ХОР)	3 (УЛ)	2 (НЕУЛ)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть -	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов;	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные

	закключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

1. глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
2. твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
3. неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
4. наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
5. отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

1. активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
2. активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
3. неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
4. полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

1. 86-100% - отлично «5»; 70-85% - хорошо «4» 51-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

1. глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
2. привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
3. выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
4. полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;